**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-IWPR-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 13
* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Laboratorium:
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z podstawowymi instytucjami wsparcia i pomocy rodzinie.
* Przygotowanie do rozpoznawania problemów rodziny i planowania dla niej wsparcia i pomocy.
* Zapoznanie z metodami poznawania instytucji i analizowania pozyskanych informacji.
* Przygotowanie do pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie stacjonarnej
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki rodziny, gotowość do pozyskiwania informacji na temat funkcjonujących w środowisku studenta instytucji wsparcia i pomocy rodzinie.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1 )
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr trzeci | | | |
| 01\_W | Student ma pogłębioną wiedzę na temat środowiska rodzinnego, identyfikuje problemy współczesnej rodziny, rozumie ich znaczenie i potrafi analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej. | Wykład | SMPED\_W05 |
| 02\_W | Student rozumie pojęcia wsparcia i pomocy. Student potrafi wymienić i opisać instytucje wsparcia i pomocy rodzinie oraz prawne aspekty ich funkcjonowania (w tym instytucje opiekuńczo-wychowawcze, placówki kształcenia specjalnego, instytucje pomocy społecznej, podmioty resocjalizacyjne). | Wykład | SMPED\_W05  SMPED\_W13 |
| 03\_W | Student rozumie znaczenie współpracy instytucji opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych z rodziną i potrafi ją realizować (określa zasady współpracy, formy współpracy, zakres współpracy, przedmiot współpracy). | Wykład | SMPED\_W05  SMPED\_U\_02 |
| 01\_U | Student potrafi wnikliwie zaobserwować i zinterpretować problemy rodziny/dziecka w rodzinie i opracować listę instytucji udzielających jej wsparcia i pomocy. Potrafi w sposób ekonomiczny zaplanować pomoc. | Ćwiczenia | SMPED\_W15  SMPED\_U02 |
| 02\_U | Student potrafi przeanalizować przykładową sytuację rodziny i zaplanować dla niej wsparcie i pomoc (uwzględniając cele i formy wsparcia oraz pomocy). | Ćwiczenia | SMPED\_U02 |
| 03\_U | Student potrafi przeprowadzić wywiad z pracownikiem wybranej przez siebie instytucji, określić słabe i mocne strony instytucji oraz zaproponować działania naprawcze/korygujące. Ma pogłębioną wiedzę na temat placówek i instytucji życia społecznego. | Ćwiczenia | SMPED\_W05  SMPED\_K05  SMPED\_K07 |
| 01\_K | Student jest gotów do pracy w zespole, podejmowania w nim różnego rodzaju przedsięwzięć, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej. | Ćwiczenia | SMPED\_K05  SMPED\_K07 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr trzeci | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Problemy współczesnej rodziny. Znaczenie problemów współczesnej rodziny. | Wykład | 01\_W |
| Pojęcia wsparcia i pomocy. Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie (w tym instytucje opiekuńczo-wychowawcze, placówki kształcenia specjalnego, instytucje pomocy społecznej, podmioty resocjalizacyjne). | Wykład | 02\_W |
| Współpraca instytucji opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych z rodziną. | Wykład | 03\_W |
| Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie a problemy rodziny. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Analiza sytuacji rodziny. Planowanie wsparcia i pomocy rodzinie. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Mocne i słabe strony instytucji. Działania korygujące. | Ćwiczenia | 03\_U |
| Praca w zespole. Pełnienie ról zespołowych. Współpraca z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej. | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr trzeci:**

1. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe. Kraków 2009.
2. Bojanowska E., Chaczko K., Krzyszkowski J., Zdebska E. (red.), Pomoc społeczna. Idea – rozwój – instytucje, Warszawa 2022.
3. Olczak-Baran K., Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie. Geneza, zadania i organizacja Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, *Wychowanie w rodzinie 4,* 2011, [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-59c1bbfa- b1e4-4dfe-b177-a2dbe6758074](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-59c1bbfa-%20%20b1e4-4dfe-b177-a2dbe6758074)
4. Piorunek M. (red.), Pomoc – wsparcie społeczne – poradnictwo. Od teorii do praktyki, Toruń 2010.
5. Grudziewska E. (red.), Dziecko w rodzinie. Kontekst prawno-metodyczny, Warszawa 2022
6. Kowalska-Kantyka M., Kantyka S., Możliwości wsparcia rodzin i osób dysfunkcyjnych przez ośrodki pomocy społecznej, Warszawa 2011.
7. Spętana J., Krzysztofiak D., Frąckowiak P. (red.), Wsparcie wobec problemów społecznych w wybranych obszarach egzystencji: konteksty interdyscyplinarne, Kraków 2018.
8. Piorunek M. (red.), Społeczne i jednostkowe konteksty pomocy, wsparcia społecznego i poradnictwa, Poznań 2018.
9. Krzesińska-Żach B., Człowiek w sytuacji zagrożenia jako podmiot oddziaływań pracownika socjalnego: materiały pomocnicze dla studentów, Białystok 2006.
10. Dziechciarz D., Truskolaska J., Praca pedagoga szkolnego jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej, https://www.kul.pl/files/803/biblioteczka\_cyfrowa/Praca\_pedagoga\_szkolnego\_jako\_forma\_pomocy\_rodzinie\_dysfunkcyjnej.pdf.
11. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr trzeci | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Metoda analizy przypadku | Ćwiczenia |
| Metody aktywizujące | Ćwiczenia |
| Metoda badawcza | Ćwiczenia |
|  |  |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr trzeci | | | | | | | |
| Kolokwium pisemne | 01\_W | 02\_W | 03\_W |  |  |  |  |
| Przeprowadzenie wywiadu z pracownikiem wybranej instytucji | 03\_U | 01\_K |  |  |  |  |  |
| Przygotowanie planu wparcia i pomocy dla danego przypadku | 01\_U | 02\_U |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr trzeci | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 | 13 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zaliczenia | 12 |  |
| Przeprowadzenie wywiadu |  | 6 |
| Przygotowanie do analizy przypadku |  | 6 |
| SUMA GODZIN | | 25 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 2 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr trzeci**

Wykład: Kolokwium zaliczeniowe składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 0-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 0-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:

1. Opracowanie kwestionariusza wywiadu z pracownikiem wybranej instytucji. Przeprowadzenie wywiadu i analiza wniosków na temat mocnych, słabych stron instytucji i działań naprawczych. Za pisemne przedstawienie wykonanego zadania można otrzymać 0-5 punktów. Oceniane będą: kwestionariusz wywiadu (0-2p.), umiejętność analiz i wyciągania wniosków na podstawie wywiadu (0-3p.).
2. Praca pisemna przygotowana w zespole polegająca na zaplanowaniu wsparcia i pomocy przykładowej rodzinie z praktyki pedagogicznej, uwzględniająca określenie instytucji udzielających wsparcia i pomocy, celów form wsparcia i pomocy oraz opisująca współpracę wybranych instytucji z rodziną. Student w czasie pisania pracy wykorzystuje materiały opracowane w trakcie trwania semestru (analizowaną literaturę, materiały internetowe, wywiad z pracownikiem instytucji). Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-5 punktów. Oceniane będą: umiejętność zidentyfikowania problemów (0-2 punktów), dobór instytucji i zaplanowanie pomocy (0-2 punktów), dobór i wykorzystanie zgromadzonych materiałów, w tym realizacja wywiadu (0-1 punktów).

Liczba zdobytych punktów za oba zadania określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 0-5p – 2; 6p – 3, 7p. – 3,5; 8p. – 4; 9p. – 4,5; 10p. – 5.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak